

Πρωτόκολλο για τον σχεδιασμό μαθήματος διαφοροποιημένης διδασκαλίας

1ο μάθημα:

(Στον παρακάτω πίνακα σημειώστε με Χ, τους άξονες με βάση τους οποίους διαφοροποιήσατε τη διδασκαλία σας.)

Διαφοροποίηση	Ως προς την ετοιμότητα	Ως προς τα ενδιαφέροντα	Ως προς τη μαθησιακή προτίμηση
Περιεχομένου			
Επεξεργασίας			
Τελικού προϊόντος			

Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
	<p>Πως ξεκινάει η διδασκαλία;</p> <p>(αφόρμηση, ανακοίνωση στόχων, σύνδεση με τα προηγούμενα κ.λπ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Πως κινητοποιούνται οι μαθητές; – Ενεργοποιείται η προηγούμενη γνώση; – Πως εισάγονται οι μαθητές στη θεματική; – Οργανώνονται οι ομάδες; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Περιεχόμενο</p> <p>(συγκεκριμένη αναφορά με βάση το μάθημα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Πως θα διαφοροποιηθεί το περιεχόμενο για ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών; – Με ποιον τρόπο δίνεται η πρόσβαση η νέα γνώση; – Παρουσιάζεται με διαφορετικούς τρόπους; (π.χ. σχολικό εγχειρίδιο, βίντεο, εκπαιδευτικό λογισμικό, γραφικοί οργανωτές κ.λπ.). – Προσφέρονται πολλαπλοί τρόποι υποστήριξης; – Ποια υλικά αξιοποιούνται; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>

	<p>Επεξεργασία (συγκεκριμένη αναφορά με βάση το μάθημα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πως θα διαφοροποιηθεί η επεξεργασία της νέας γνώσης; - Προσφέρονται πολλαπλοί τρόποι επεξεργασίας; - Είναι όλες οι εργασίες αξιόλογες; - Πως θα εμπλακούν όλοι οι μαθητές; Δίνονται επιλογές; - Ποια υλικά αξιοποιούνται; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Τελικό προϊόν (συγκεκριμένη αναφορά με βάση το μάθημα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πως θα δείξουν οι μαθητές τι έχουν μάθει; - Προσφέρονται πολλαπλοί/εναλλακτικοί τρόποι επίδειξης της γνώσης; - Ποια υλικά αξιοποιούνται; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Προσθέστε όσες επιπλέον γραμμές χρειάζεστε ανάλογα με τον αριθμό των βημάτων της διδασκαλίας.</p>		

2ο μάθημα:

(Στον παρακάτω πίνακα σημειώστε με Χ, τους άξονες με βάση τους οποίους διαφοροποιήσατε τη διδασκαλία σας.)

Διαφοροποίηση	Ως προς την ετοιμότητα	Ως προς τα ενδιαφέροντα	Ως προς τη μαθησιακή προτίμηση
Περιεχομένου			
Επεξεργασίας			
Τελικού προϊόντος			

Χρόνος	Βήματα διδασκαλίας	Μαθησιακές και διδακτικές ενέργειες	Στοιχεία διαφοροποίησης (Στρατηγικές και μέσα)
	<p>Πως ξεκινάει η διδασκαλία;</p> <p>(αφόρμηση, ανακοίνωση στόχων, σύνδεση με τα προηγούμενα κ.λπ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Πως κινητοποιούνται οι μαθητές; – Ενεργοποιείται η προηγούμενη γνώση; – Πως εισάγονται οι μαθητές στη θεματική; – Οργανώνονται οι ομάδες; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Περιεχόμενο</p> <p>(συγκεκριμένη αναφορά με βάση το μάθημα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Πως θα διαφοροποιηθεί το περιεχόμενο για ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών; – Με ποιον τρόπο δίνεται η πρόσβαση η νέα γνώση; – Παρουσιάζεται με διαφορετικούς τρόπους; (π.χ. σχολικό εγχειρίδιο, βίντεο, εκπαιδευτικό λογισμικό, γραφικοί οργανωτές κ.λπ.). – Προσφέρονται πολλαπλοί τρόποι υποστήριξης; – Ποια υλικά αξιοποιούνται; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Επεξεργασία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; 	<ul style="list-style-type: none"> – Πως θα διαφοροποιηθεί η επεξεργασία της νέας γνώσης; – Προσφέρονται πολλαπλοί τρόποι επεξεργασίας;

	(συγκεκριμένη αναφορά με βάση το μάθημα)	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Είναι όλες οι εργασίες αξιόλογες; - Πως θα εμπλακούν όλοι οι μαθητές; Δίνονται επιλογές; - Ποια υλικά αξιοποιούνται; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Τελικό προϊόν</p> <p>(συγκεκριμένη αναφορά με βάση το μάθημα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες είναι οι ενέργειες του εκπαιδευτικού; • Ποιες είναι οι ενέργειες των μαθητών; <p>Αναφέρετε συγκεκριμένα πως θα κινείστε με όλους τους μαθητές από βήμα σε βήμα.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πως θα δείξουν οι μαθητές τι έχουν μάθει; - Προσφέρονται πολλαπλοί/εναλλακτικοί τρόποι επίδειξης της γνώσης; - Ποια υλικά αξιοποιούνται; <p>Συγκεκριμένη αναφορά στο παράρτημα.</p>
	<p>Προσθέστε όσες επιπλέον γραμμές χρειάζεστε ανάλογα με τον αριθμό των βημάτων της διδασκαλίας.</p>		

Προσθέστε όσα επιπλέον μαθήματα χρειάζεστε ανάλογα με την ενότητα που επιλέξατε.

Παράρτημα

Μάθημα 1

Διδακτικό υλικό

Υλικό 1: ...

Υλικό 2: ...

Κ.λπ.

Υλικό Αξιολόγησης

Υλικό αξιολόγησης 1: ...

Υλικό αξιολόγησης 2: ...

Κ.λπ.

Μάθημα 2

Διδακτικό υλικό

Υλικό 1: ...

Υλικό 2: ...

Κ.λπ.

Υλικό Αξιολόγησης

Υλικό αξιολόγησης 1: ...

Υλικό αξιολόγησης 2: ...

Κ.λπ.