

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΧΙΟΥ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ Ή/ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΣΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί, αξιοσέβαστοι γονείς, αγαπημένοι μας μαθητές,

Το «άνοιγμα» του σχολείου, η σύνδεση της σχολικής ζωής και πράξης με το ευρύτερο κοινωνικό γίνεσθαι, προϋποθέτει την επικοινωνία όσων συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Την προβολή δηλαδή των εκπαιδευτικών και κοινωνικών πεπραγμένων της εκάστοτε σχολικής κοινότητας στο ευρύτερο κοινωνικό status.

Στο σχολείο του 21ου αιώνα, η δυνατότητα διασύνδεσης και επικοινωνίας έχει διευρυνθεί και ενισχυθεί με την παρουσία των νέων τεχνολογιών και του Διαδικτύου, εργαλείων που έχουν αναβαθμίσει πλήθος πτυχών της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μεταξύ των οποίων τα παραδοσιακά (συμβατικά) σχολικά περιοδικά και εφημερίδες σε δυναμικά περιβάλλοντα επικοινωνίας, συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μελών της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Ο σχολικός τύπος έχει πλέον την ψηφιακή του μορφή. Μία εξόχως αποτελεσματική εφαρμογή που δίνει στο σχολείο αυτή τη δυνατότητα, είναι το Schoolpress (<https://schoolpress.sch.gr/>), η υπηρεσία ηλεκτρονικών εφημερίδων και περιοδικών του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Τι είναι το Schoolpress

Η εφαρμογή Schoolpress παρέχεται δωρεάν σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικοί και μαθητές μπορούν, μέσω αυτής να δημιουργήσουν και να προβάλλουν στο Διαδίκτυο ψηφιακές εφημερίδες και περιοδικά. Υπάρχει, όμως, μια απαραίτητη προϋπόθεση για να συμβεί αυτό: οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν λογαριασμό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Υφίσταται δηλαδή αυτή η δικλίδας ασφαλείας, η οποία διαφυλάττει αφενός την ποιότητα του περιεχομένου του σχολικού τύπου και αφετέρου τους ίδιους τους χρήστες της εφαρμογής και το περιβάλλον εργασίας και επικοινωνίας τους! Στόχος της συγκεκριμένης εφαρμογής είναι να δώσει στους μαθητές, κυρίως,

αλλά και στους εκπαιδευτικούς, τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν ικανότητες συνεργασίας και ομαδικότητας, να αναπτύξουν τις συντακτικές τους ικανότητες και, τελικά, να παράγουν αξιόλογο ψηφιακό περιεχόμενο, που μπορεί εύκολα να διαμοιραστεί μέσω άλλων εφαρμογών του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου.

Στο [Schoolpress](#) εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναλάβουν αρμοδιότητες και να συνεργαστούν. Οι μαθητές μπορούν να εκφράσουν τις ανησυχίες τους μέσα από τα δοκίμια και τα άρθρα τους. Τις δημιουργίες και τις ερευνητικές τους διαδρομές. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να επιμεληθούν και να διαμορφώσουν τα τελικά κείμενα, πριν εκδοθούν. Το σπουδαιότερο, τα παραπάνω λαμβάνουν χώρα σε ένα εύχρηστο, υποστηρικτικό και ασφαλές ψηφιακό περιβάλλον!

Οργάνωση και λειτουργία ενός σχολικού περιοδικού/μίας σχολικής εφημερίδας στο [Schoolpress](#)

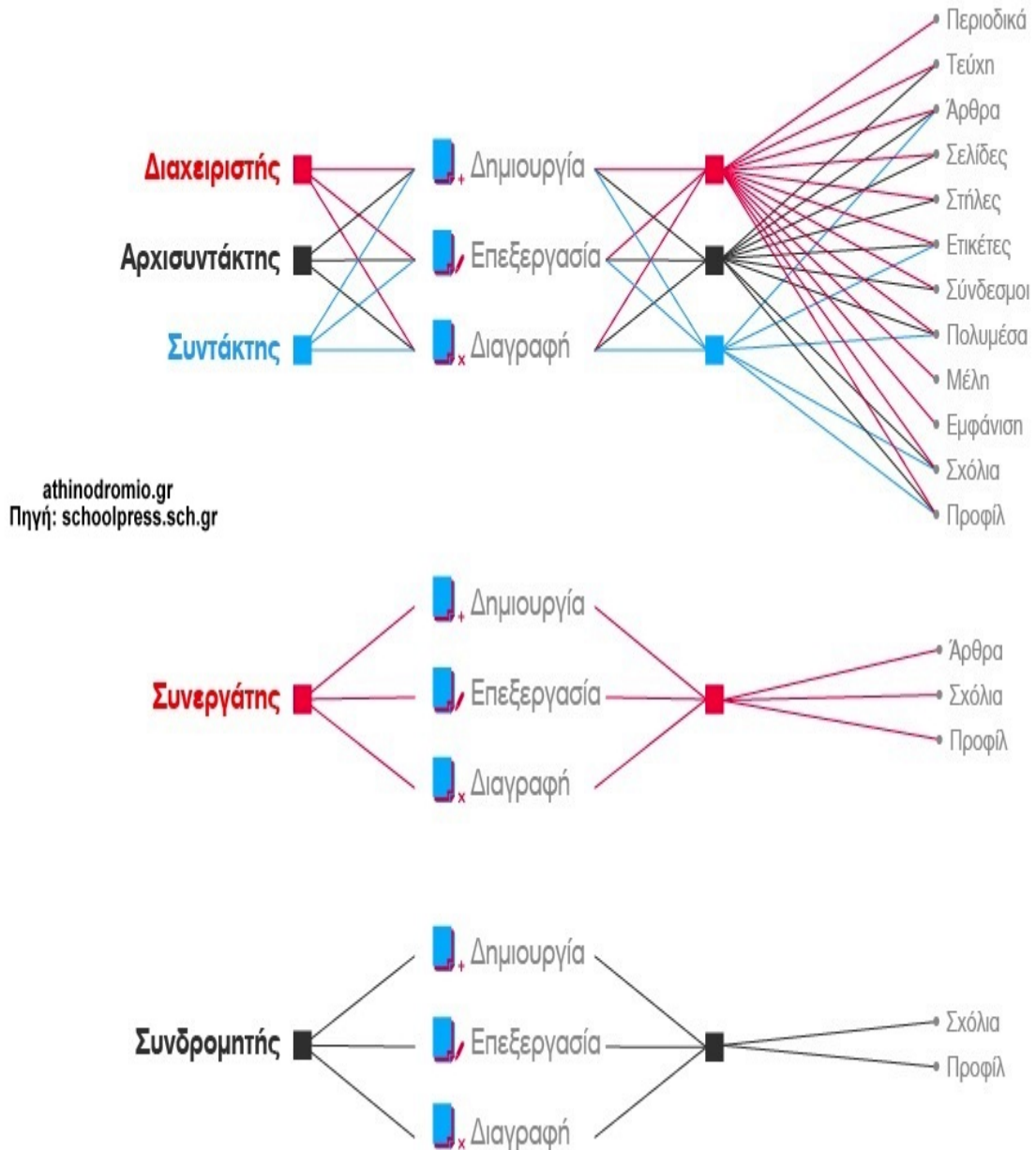
Ένα ηλεκτρονικό περιοδικό ή εφημερίδα στο να, αναλάβετε να, αναλάβετε οργανώνεται όπως ακριβώς ένα αντίστοιχο έντυπο. Η δομή του ακολουθεί αυτή του δένδρου: Τα άρθρα είναι οργανωμένα σε στήλες και σε τεύχη, ενώ η αναζήτησή τους γίνεται ευκολότερη μέσω της κατηγοριοποίησης ή της επισήμανσης με μία ή περισσότερες ετικέτες. Μπορεί να είναι ένα μεμονωμένο έργο ή να εκδίδεται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Μπορεί να εστιάζει σε ένα θέμα ή η θεματολογία του να αλλάζει σε κάθε τεύχος. Είναι, ακόμα, δυνατό να φιλοξενεί αφιερώματα ή να υπάρξουν έκτακτες εκδόσεις.

Κατ' αντιστοιχία, επίσης, με την έντυπή τους μορφή, τα ηλεκτρονικά περιοδικά και οι εφημερίδες έχουν διαχειριστή, αρχισυντάκτη, συντάκτες, συνεργάτες και συνδρομητές. Καθένας από αυτούς έχει συγκεκριμένες και σαφώς καθορισμένες δυνατότητες και ευθύνες, όπως φαίνεται και στο παρακάτω διάγραμμα:

Ο εκπαιδευτικός είναι ο διαχειριστής του ηλεκτρονικού περιοδικού ενώ μπορεί να ορίζει τους μαθητές ως αρχισυντάκτες ή απλούς συντάκτες άρθρων και ειδήσεων. Το διαδικτυακό περιοδικό μπορεί να είναι ένα μεμονωμένο έργο ή να εκδίδεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Μπορεί να εστιάζει σε ένα θέμα ή μπορεί τα θέματά του να αλλάζουν για κάθε τεύχος του περιοδικού. Μπορεί επίσης να έχει αφιερώματα και έκτακτες εκδόσεις.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν την υπηρεσία όχι μόνο για να προβάλλουν τις εργασίες των μαθητών τους αλλά και για να τους κινητοποιήσουν για περαιτέρω βελτίωση της απόδοσής τους. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο της ερευνητικής εργασίας, ο εκπαιδευτικός θα μπορούσε να δώσει κίνητρο στους μαθητές του να δημοσιεύσουν ένα ή περισσότερα τεύχη με τις ερευνητικές εργασίες ενός σχολικού έτους.

Ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητα των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέγουν τον βαθμό ελευθερίας που θα έχουν οι μαθητές στη διαδικασία δημιουργίας της ηλεκτρονικής έκδοσης, καθώς επίσης και τον βαθμό πολυπλοκότητας που θα την χαρακτηρίζει. Συνδέοντας τα θέματα των άρθρων με το πρόγραμμα της διδασκαλίας, το ηλεκτρονικό περιοδικό θα μπορούσε επίσης να χρησιμοποιηθεί σαν ένα κοινό συνεργατικό εργαλείο στο πλαίσιο υλοποίησης των μαθησιακών υποχρεώσεων.



Διαχειριστής του περιοδικού είναι ο εκπαιδευτικός. Αυτός έχει τη δυνατότητα να ορίζει τους μαθητές ως αρχισυντάκτες, συντάκτες άρθρων ή ειδήσεων, αλλά και να έχει ως συνεργάτες μαθητές ή και άλλους εκπαιδευτικούς.

Ο αρχισυντάκτης είναι αυτός που καλείται να καθορίσει τη θεματολογία του περιοδικού/της εφημερίδας, να ορίσει τις στήλες και τις σελίδες του και να προσδιορίσει τις χρονικές προθεσμίες.

Οι συνεργάτες καλούνται να συγκεντρώσουν το απαραίτητο υλικό (κείμενο, φωτογραφίες, βίντεο, συνδέσμους κ.ά.), που σχετίζεται με τη θεματολογία που έχει επιλέξει ο αρχισυντάκτης, και να το παραδώσουν στους συντάκτες των στηλών και, κατ' επέκταση, των άρθρων.

Τέλος, **οι συνδρομητές** είναι οι τελικοί αποδέκτες της δουλειάς της εκάστοτε ομάδας. Έχουν τη δυνατότητα να αξιολογούν τα άρθρα, να σχολιάζουν, συντάσσοντας σύντομη κριτική, αλλά και να βαθμολογούν την ψηφιακή εφημερίδα ή το περιοδικό.

Παράδειγμα (Case Study)

Στο πλαίσιο του μαθήματος Χ, ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα ηλεκτρονικό τεύχος περιοδικού ως μηνιαία ομαδική εργασία. Οι ομάδες είναι π.χ. των 6 ατόμων και αξιολογούνται ατομικά. Εντός των ομάδων θα οριστούν οι εξής υποομάδες:

- Ένα άτομο ως Αρχισυντάκτης
- Δύο Άτομα ως Συντάκτες
- Δύο άτομα ως Συνεργάτες
- Ένα Άτομα ως Συνδρομητής

Ο Αρχισυντάκτης καλείται να ορίσει τη θεματολογία του περιοδικού, να ορίσει τις στήλες και τις σελίδες του περιοδικού και να αποφασίσει για τις χρονικές προθεσμίες.

Οι Συντάκτες καλούνται να συντάξουν άρθρα μέσα από υλικό που θα τους δοθεί από τους Συνεργάτες.

Οι Συνεργάτες καλούνται να συγκεντρώσουν το απαραίτητο υλικό, συμπεριλαμβανομένων των πολυμέσων (φωτογραφίες, βίντεο κτλ), που σχετίζεται με την θεματολογία που έχει επιλέξει ο Αρχισυντάκτης και να το παραδώσουν στους Συντάκτες.

Ο Συνδρομητής καλείται να αξιολογήσει τα άρθρα και να τα σχολιάσει αναλόγως, συντάσσοντας μία κριτική για όλο το περιοδικό συνολικά. Όλοι καλούνται να διαβάσουν τα περιοδικά των άλλων ομάδων και να τα βαθμολογήσουν, ενώ κανείς δεν μπορεί να βαθμολογήσει άρθρα που έχουν δημοσιευτεί από την ομάδα του. Το άρθρο με τις περισσότερες ψήφους θα δημοσιευτεί στο περιοδικό του Σχολείου.

Η χρησιμότητα του σχολικού ηλεκτρονικού τύπου

Μία ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα ή ένα περιοδικό είναι χρήσιμο εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού, καθώς και ένας δυναμικός, πολυμορφικός χώρος έκφρασης για τους μαθητές. Σε μία ομάδα με κοινούς μαθησιακούς στόχους προσφέρει τη δυνατότητα συνεργασίας των μελών της, αλλά και δημοσίευσης των δραστηριοτήτων της, γεγονός που λειτουργεί θετικότερα στην επίτευξη των στόχων της!

Η δημοσίευση των εργασιών τους ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφραστούν, να εξωτερικεύσουν γνώσεις και συναισθήματα, να αναπτύξουν και να εξελίξουν τις δυνατότητές τους τόσο στον γραπτό λόγο όσο και στον ψηφιακό εγγραμμιατισμό! Καλλιεργούν, ακόμα, την υπευθυνότητα και τη συνεργατικότητα τους!

Οι εκπαιδευτικοί, από τη μεριά τους, μπορούν να χρησιμοποιήσουν μια εφαρμογή όπως το [Schoolpress](#) τόσο για να προβάλλουν τις εργασίες των μαθητών τους, όσο και για να τους κινητοποιήσουν, προκειμένου να βελτιώσουν την απόδοσή τους. Επιπλέον, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά των μαθητών τους, μπορούν να επιλέξουν τον βαθμό ελευθερίας, που εκείνοι θα έχουν κατά τη διαδικασία δημιουργίας της ηλεκτρονικής έκδοσης. Είναι, ακόμα, σε θέση να επιλέξουν τον βαθμό πολυπλοκότητας που θα χαρακτηρίζει το έργο των μαθητών τους. Έχουν, τέλος, την ευχέρεια να χρησιμοποιήσουν την ηλεκτρονική εφημερίδα ή το περιοδικό, εφόσον το πρόγραμμα διδασκαλίας συνδυαστεί με τα θέματα των άρθρων, ώστε οι μαθητές τους να υλοποιήσουν τις μαθησιακές τους υποχρεώσεις, μέσω ενός κοινού, συνεργατικού εργαλείου, το οποίο παράλληλα θα τους προσφέρει ανατροφοδότηση τόσο από τη σχολική όσο και από την ευρύτερη κοινότητα!

Παιδαγωγικοί Στόχοι μέσω του ηλεκτρονικού σχολικού τύπου

- Ανταλλαγή Ιδεών και κίνητρο για ανάπτυξη ικανοτήτων συγγραφής και ανάγνωσης.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργατικής συγγραφής και διόρθωσης κειμένου.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης κατά την αναζήτηση, επιλογή και οργάνωση πληροφοριών σχετικών με ένα συγκεκριμένο θέμα.
- Συγγραφή διαφορετικών τύπων άρθρων (συνεντεύξεις, νέα, ρεπορτάζ, φωτογραφικό ρεπορτάζ, διαφήμιση, έρευνα, δοκίμιο, κριτική, ανακοίνωση κτλ).

- Εξοικείωση με την δημοσιογραφική εμπειρία: δικαιώματα και αρμοδιότητες των δημοσιογράφων, σεβασμός πνευματικών δικαιωμάτων.
- Εκμάθηση βασικών αρχών ηλεκτρονικής συγγραφής και κανόνων γραφικής σχεδίασης.
- Χρήση και εξοικείωση με ψηφιακό υλικό και πολυμέσα.
- Εξοικείωση με έννοιες όπως επεξεργασία κειμένου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ψηφιακή κάμερα και Διαδίκτυο.
- Χρήση συνεργατικών εργαλείων των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για δημοσίευση, διόρθωση, σχολιασμό και, εφόσον παρέχεται, αξιολόγηση άρθρων.
- Καλλιέργεια των εννοιών της «συνεργασίας», της «ιεραρχίας», της «υπευθυνότητας» και της «κατανομής του έργου».
- Οργάνωση για διαδικασία συλλογής πληροφοριών και της συνεργατικής συγγραφής.
- Ενασχόληση σε βάθος με μία συγκεκριμένη θεματολογία ανάλογα με τα πεδία ενδιαφέροντος του κάθε μαθητή (π.χ. κοινωνικά, αθλητικά, οικονομία, πολιτική, πολιτισμός, τέχνη, ειδήσεις, κτλ).
- Απόκτηση δημοσιογραφικής εμπειρίας διαβάζοντας αντίστοιχα άρθρα από επαγγελματίες δημοσιογράφους μελετώντας λεξιλόγιο σχετικό με συγκεκριμένη θεματολογία.
- Εύρεση, συλλογή, οργάνωση και ταξινόμηση πληροφορίας υλικού επάνω σε ένα επιλεγμένο θέμα (βιβλιοθήκη, διαδίκτυο).
- Εκμάθηση αποδοχής και αξιοποίησης αρνητικής κριτικής και αρνητικών σχολίων από συμμαθητές.
- Καλλιέργεια ευγενούς άμιλλας και δημιουργικού ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών.
- Παράθεση πηγών πληροφόρησης.
- Εκμάθηση αξιολόγησης περιεχομένου γραπτού λόγου.

Κατηγορίες που δύνανται να ενταχθούν σε ένα ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό ή εφημερίδα

- **Σχολική έρευνα:** ακολουθώντας τη βασική δομή της επιστημονικής έρευνας, οι μαθητές –πάντα με την αρωγή των εκπαιδευτικών τους– εισέρχονται στο θαυμαστό κόσμο της έρευνας σε ζητήματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους
- **Μαθητικό ρεπορτάζ ή φωτορεπορτάζ:** Αφορά στην έρευνα γύρω από ένα θέμα ή εργασίες στο συγκεκριμένο είδος ρεπορτάζ το οποίο δημιουργείται από εικόνες και λεζάντες με σκοπό την εξιστόρηση ενός γεγονότος. Συνήθως αφορά σε φωτογραφικό υλικό και σε κάποιες περιπτώσεις βίντεο. Εκείνο το οποίο θεωρείται πολύ σημαντικό στοιχείο στο φωτορεπορτάζ είναι οι εκφράσεις στα πρόσωπα όπως και τα

ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στιγμιότυπα από τα γεγονότα καθώς και η εφευρετικότητα στις περιγραφές που συνοδεύουν τις φωτογραφίες .

□ **Μαθητική συνέντευξη:** Συνέντευξη είναι η συζήτηση που έχει ένας δημοσιογράφος με ένα πρόσωπο ή πρόσωπα που για διάφορους λόγους έχουν προκαλέσει το ενδιαφέρον του κοινού. Στόχος της συνέντευξης, του ρεπορτάζ, αλλά και γενικά της δημοσιογραφίας είναι να αποκαλυφθεί η αλήθεια μέσα από τη ματιά του προσώπου που την ερευνά.

□ **Μαθητικό άρθρο:** Στην κατηγορία αυτή θα ενταχθούν οι εργασίες εκείνες που δεν περιλαμβάνονται στις προηγούμενες δύο αλλά αποτελούν πρωτότυπες μορφές μαθητικής έκφρασης (χρονικά, αφιερώματα, λογοτεχνικές αναφορές) χωρίς υποχρεωτικά να αντιστοιχούν στον στενό ορισμό του «άρθρου».

□ **Μαθητικού σκίτσο – γελοιογραφία:** Περιλαμβάνει σχέδια προσώπων ή πραγμάτων με γελοιογραφικό ή άλλο περιεχόμενο με στόχο τον χιουμοριστικό σχολιασμό της επικαιρότητας

Για όλους αυτούς τους λόγους, θεωρούμε ότι η εφαρμογή [Schoolpress](#) του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου παρέχει μια σημαντική δίοδο, ώστε η σχολική πραγματικότητα να συνδεθεί με την κοινωνική!

Για αυτό προτείνουμε **οι εκπαιδευτικοί μας** αναλάβετε την πρωτοβουλία διαχείρισης και συντονισμού ηλεκτρονικής εφημερίδας ή/και ηλεκτρονικού περιοδικού.

Οι **μαθητές** μας, ζητήστε από τους δασκάλους σας να γίνετε συνεργάτες, συντάκτες ή αρχισυντάκτες ενός ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού ή/και ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας.

Οι **γονείς**, γίνετε συνδρομητές στο ηλεκτρονικό έντυπο της σχολικής μονάδας του παιδιού σας.

Μόνο ένα «Ανοιχτό» στην κοινωνία σχολείο μεταδίδει γνώση, εμπειρία, καλλιεργεί δεξιότητες, ικανότητες, κριτική σκέψη, συναίσθημα, διαμορφώνει υγιή αξιακό κώδικα και συμπεριφορές, και εν τέλει, εκπληρώνει επιτυχώς το σκοπό του!

Υ.Γ. *Επισυνάπτεται αναλυτικός οδηγός δημιουργίας ηλεκτρονικού σχολικού εντύπου (περιοδικού ή/και εφημερίδας)*

Παρατίθεται on line [ΕΔΩ/](#)